

Принята и утверждена  
Педсоветом № 1  
от «23» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ 154 г. Мурманска  
\_\_\_\_\_/ И.Г. Мыльникова  
Приказ № 200 от «23» сентября 2024 г

**Образовательная программа**  
**«Логопедическая работа по коррекции нарушений речи»**

**Рассчитана на воспитанников 5-го,6-го,7-го,8-го года жизни.**

**Срок реализации 1 год.**

Составила учитель-логопед  
Алебастрова О.В.

Мурманск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

I Общие положения		
II Целевой раздел программы		
2.1.	Пояснительная записка	4
2.2.	Направления и задачи программы	4-5
2.3.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников логопункта	
2.3.1.	Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет	5-6
2.3.2.	Возрастные особенности детей	6
2.3.3.	Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и ОНР IVу.р.р.	6-7
2.3.4.	Характеристика речи детей с ОНР 3 ур.р.р.	7
2.4.	Планируемые результаты	7-8
2.5.	Диагностическая работа на логопункте	9
III Содержательный раздел программы		
3.1.	Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР IVу.р.р. и ФФН у детей 6-го года жизни	9-12
3.2.	Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР IVу.р.р. и ФФН у детей 7-го, 8-го года жизни	12-16
3.3.	Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР IVу.р.р. и ФФН у детей 5-го года жизни	17-19
3.4.	Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР 3у.р.р. у детей 5-го года жизни	19-21
3.5.	Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР 3у.р.р. у детей 6-го года жизни	22-26
3.6.	Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР IVу.р.р. у детей 7-го, 8-го года жизни	26-29
3.7.	Календарно – тематическое планирование	30-31
3.8.	Формы, способы, средства реализации программы	32-34
3.9.	Особенности образовательной деятельности на логопункте	34-37
3.10.	Консультативная работа	37
3.11.	Информационно – просветительская работа	37
IV Организационный раздел программы		
4.1.	Психолого – педагогические условия коррекционной работы	37
4.2.	Особенности организации предметно – развивающей среды	
4.2.1.	Программно-методическое обеспечение КРР логопеда	38-39
4.3.	Материально – технические условия обеспечения образовательной деятельности	40-41
4.4.	Режим занятий	42
4.5.	График работы учителя-логопеда	43

## **I Общие положения.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В основе создания этой программы использовался опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В., «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищева.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;

- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- Программой коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР Н.В.Нищевой.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;
- Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021г;

## **II. Целевой раздел программы**

### **2.1. Пояснительная записка.**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи в условиях логопункта.

КРР в ДООУ организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психолого-педагогической диагностики; на основании рекомендаций ППк и ПМПк.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-аккустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

### **2.2. Направления и задачи программы:**

Коррекционная работа по устранению нарушений речи осуществляется логопедическим пунктом МБДОУ по образовательной программе «Логопедическая работа по коррекции нарушений речи», разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Программа рассчитана на воспитанников 5-го,6-го,7-го, 8-го года жизни. Срок реализации 1 год.

**Цель программы:** сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

**Задачи коррекционно – развивающей работы:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-

медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**Задачи учителя – логопеда на логопункте:**

- формировать и развивать фонематический слух детей с нарушениями речи;

- осуществлять коррекцию нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;

- осуществлять своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;

- развивать навыки коммуникативного общения;

- осуществлять работу по решению задач социального и речевого развития.

*В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:*

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

**Основные принципы:**

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

## **2.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта**

### **2.3.1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей

страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

### **2.3.2. Возрастные особенности детей от 6 до 8 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **2.3.3. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, и ОНР IV уровнем речевого развития**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К IV уровню отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФН и ОНР IV(у. р. р.) строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием

у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФН и ОНР IV(у. р. р.)), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

#### **2.3.4. Характеристика речи детей с ОНР 3 уровня**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых, распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые и уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельные притяжательные и относительные прилагательные названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.п. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значения этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешение по признакам внешнего сходства, замещение по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения.

Наряду с лексическими ошибками отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется недостаточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

#### **2.4. Планируемые результаты**

**Планируемые результаты логопедической работы с ОНР4 ур.и ФФН у детей 6-го года жизни:**

- ❖ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- ❖ дифференцировать все изученные звуки;
- ❖ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ❖ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ❖ различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ❖ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

#### **Планируемые результаты логопедической работы ОНР4 ур и ФФН у детей 7-го года жизни:**

- ❖ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- ❖ чётко дифференцировать все изученные звуки;
- ❖ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ❖ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ❖ различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ❖ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ❖ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ❖ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

#### **Планируемые результаты логопедической работы ОНР4 ур. и ФФН у детей 5-го года жизни:**

- ❖ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- ❖ дифференцировать все изученные звуки;
- ❖ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ❖ находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ❖ различать понятия «речевой», «неречевой» звук
- ❖ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

#### **Планируемые результаты логопедической работы ОНР 3 ур. у детей 5-го года жизни:**

- ❖ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ❖ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи
- ❖ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыком объединения их в рассказ.
- ❖ владеть навыками словообразования
- ❖ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка
- ❖ использовать в спонтанной речи слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений)

#### **Планируемые результаты логопедической работы ОНР 3 ур. У детей 6-го года жизни:**

- ❖ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ❖ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи
- ❖ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыком объединения их в рассказ.
- ❖ владеть навыками словообразования
- ❖ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка
- ❖ использовать в спонтанной речи слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений)

#### **2.5. Диагностическая работа на логопункте включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в

развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

### III. Содержательный раздел программы

#### 3.1 Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР IV (у. р. р.) и ФФН у детей 6-го года жизни.

I период		
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
-Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. -Формирование правильного речевого дыхания. -Закрепление навыка правильного произношения звуков ( <i>гласных, согласных</i> ), имеющих в речи детей. -Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. -Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). -Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. -Воспитание правильной ритмико-интонационной	-Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. -Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. -Дифференциация речевых и неречевых звуков. -Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. -Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. -Знакомство с буквами, обозначающими звуки. -Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. -Преобразование слогов за счёт одного звука. -Различение односложных и многосложных слов. -Выделение звука из ряда других звуков. -Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.	-Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени ( <i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i> ). -Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i> . -Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. -Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа ( <i>гуляли, пели, ката-ли, купили</i> ). -Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. -Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графич-

и мелодической окраски речи.	-Выделение среднего звука в односложном слове ( <i>мак</i> ). -Усвоение понятий « <i>гласный – согласный</i> » звук.	ческий планы.
<b>II период</b>		
<p>-Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>-Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>-Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>-Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>-Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>-Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <p>а) по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т.д.);</p> <p>б) по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.);</p> <p>в) в обратных слогах;</p> <p>г) в слогах со стечением двух согласных;</p> <p>д) в словах и фразах.</p>	<p>-Определение наличия звука в слове.</p> <p>-Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <p>а) дифференцируемые звуки;</p> <p>б) определённый заданный звук.</p> <p>На том же материале:</p> <p>а) определение места звука в слове;</p> <p>б) выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;</p> <p>в) совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости;</p> <p>г) анализ и синтез прямого слога;</p> <p>д) выделение согласного звука в начале слова;</p> <p>е) выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>-Практическое знакомство с понятием «<i>твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий</i>».</p> <p>-Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>-Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове.</p> <p>-Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <p>а) по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т. д.);</p> <p>б) по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.);</p> <p>в) в обратных слогах;</p> <p>г) в слогах со стечением двух согласных;</p> <p>д) в словах и фразах;</p> <p>е) составление предложения с определённым словом</p> <p>ж) анализ двусловного предложения</p> <p>-анализ предложения с постепенным увеличением</p>	<p>-Закрепления в самостоятельной речи навыка:</p> <p>а) согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</p> <p>б) согласование порядковых числительных с существительными.</p> <p>-Закрепление умения:</p> <p>а) подбирать однокоренные слова;</p> <p>б) образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад);</p> <p>в) составлять предложения</p> <p>г) по демонстрации действий, картине, вопросам;</p> <p>д) распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями;</p> <p>е) составлять предложения по опорным словам;</p> <p>ж) составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками.</p> <p>-Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>-Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>-Составление предложений по картине, по вопросам.</p> <p>-Закрепление навыка составления рассказа по картине (<i>с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы</i>).</p> <p>-Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>

	количества слов.	
<b>III период</b>		
<p>-Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>-Дифференциация звуков по месту образования:</p> <p>а) [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л];</p> <p>б) в прямых и обратных слогах;</p> <p>в) в слогах со стечением трёх согласных;</p> <p>г) в словах и фразах;</p> <p>д) в коротких текстах и стихах;</p> <p>е) закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> <p>-Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>-Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>-Совершенствование дикции.</p> <p>-Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>-Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>-Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>-Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>-Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.</p> <p>-Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>-Определение последовательности звуков в слове (<i>спеллинг</i>).</p> <p>-Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>-Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>-Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.</p> <p>-Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>-Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>)</p> <p>-Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>).</p> <p>-Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>).</p> <p>-Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>).</p> <p>-Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>-Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.</p> <p>-Составление рассказов с элементами творчества.</p> <p>-Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.</p> <p>-Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.</p> <p>-Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>

**3.2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР IV (у. р. р.) и ФФН у детей 7-го,8-го года жизни.**

<b>I период</b>	
Звуковая сторона речи	

Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>-Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>-Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>-Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>-Развитие речевого дыхания.</p> <p>-Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>-Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>-Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>-Усвоение доступных ритмических моделей слов:  `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</p> <p>-Определение ритмических моделей слов:  вата – `тата,  вода – та `та т. д</p> <p>-Соотнесение слова с заданной ритмической моделью:  `вата – `тата,  во `да – та `та.</p> <p>-Различение звуков на слух:</p> <p>а) по твёрдости – мягкости;</p> <p>б) по глухости – звонкости;</p> <p>в) по месту образования</p>	<p>-Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>-Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.</p> <p>-Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>-Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>-Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>.</p> <p>-Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>.</p> <p>-Выделение первого согласного в слове.</p> <p>-Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).</p> <p>-Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>-Преобразование слогов.</p> <p>-Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>-Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>-Составление графической схемы слова.</p> <p>-Называния порядка следования звуков</p>	<p>-Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i>, различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>)</p> <p>-Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>-Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – мехо – вой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>);</p> <p>к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>);</p> <p>способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>-Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>-Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p>

<p>-Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>в слове.</p> <p>-Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>-Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>-Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>-Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>-Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>-Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>-Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, по-дойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>-Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p>
<p><b>II период</b></p>		
<p>-Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>-Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>-Усвоение слов сложного слогового состава (<i>трату-ар, экскаватор, перекрётки и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>-Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>)</p>	<p>-Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>-Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>-Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i></p> <p>-Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>-Закрепление слогаобразующей</p>	<p>-Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>-Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>-Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и</p>

	<p>роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>-Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>-Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>-Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.)</p> <p>-Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь).</p> <p>-Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>-Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>-Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – ну). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).</p>	<p>женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики);</p> <p>-согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой...голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца).</p> <p>-Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек).</p> <p>-Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду иг-рать); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал).</p> <p>-Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)</p> <p>-Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</p> <p>-Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист)</p> <p>-Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы)</p> <p>-Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.)</p>
--	---	--

<p>-Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>-Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>-Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>-Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>-Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p> <p>-Учить использовать звуки: л,с,ш, с-з,р-л,ы-и в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях</p> <p>-Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования.</p> <p>-Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов (лак-лик).</p>	<p><b>III период</b></p> <p>-Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>-Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>-Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>-Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение</p>	<p>-Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.)</p> <p>-Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...)</p> <p>-Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>-Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..)</p> <p>-Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов(Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).</p> <p>-Добавление в предложение пропущенных предлогов: берёзка растёт(возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома.</p> <p>-Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>-Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч)</p> <p>-Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь), с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат.</p>
---	--	--

		<p>Роме понравился конструктор, который подарил брат.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</li><li>-Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</li></ul>
--	--	--

### 3.3. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению

#### ОНР IV (у. р. р.) и ФФН у детей 5-го года жизни

Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>-Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>-Речевого дыхания.</p> <p>-Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей.</p> <p>-Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>-Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>-Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>-Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>-Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>-Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>-Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>-Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак — погремушка</i>).</p> <p>-Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.</p>	<p>-Учить различать и употреблять существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша — груши</i>).</p> <p>-Учить понимать, а затем и употреблять в речи простые предлоги (<i>в, на, у</i>).</p> <p>-Формировать навык согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>).</p> <p>- Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя рубашка, мой шарф</i>)</p> <p>-Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных в В., Р., Д, падежах без предлога (<i>куклу, мишке, машинки</i>)</p>
<b>II период</b>		
-Продолжение работы над развитием подвижности	- Учить различать понятия звук и	-Совершенствовать навык употребления

<p>артикуляционного аппарата.</p> <p>-Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>-Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>-Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>-Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p>	<p>буква.</p> <p>-Знакомство с гласными буквами, обозначающими звуки.</p> <p>-Учить выделять звук из ряда других звуков.</p> <p>- Усвоение понятий « гласный-согласный» звук.</p> <p>- Учить определять наличие звука в слове.</p> <p>- Формировать навык анализа и синтеза слияний гласных звуков</p> <p>-Формировать навык составления букв из палочек, прорисовывания в воздухе</p>	<p>сущ мужского и женского рода в ед и мн числе в Им падеже (сугроб-сугробы)</p> <p>- Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>кого? Что? Кого? Чего?Кому? Чем?</i>) и употреблению сущед числа в Р,Д,Т падежах без предлога (<i>лису, автобуса,козе</i>)</p> <p>-Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в,на,у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с,по,за,под</i>)</p> <p>-Формирование умения образовывать и использовать в речи сущ с ум-ласкательными суффиксами(<i>дом-домик</i>)</p> <p>-Формирование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и демонстрации действий</p>
<p>III период</p>		
<p>-Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>-Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>-Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>-Совершенствование дикции.</p> <p>-Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>- Закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать с ним</p> <p>-Формировать понятие «согласный» звук</p> <p>- Знакомство с понятием « твердый и мягкий» звук</p> <p>-Формировать умения выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Формировать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов.</p> <p>-Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p>-Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных(<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>)</p> <p>-Формировать умения согласовывать числительные {<i>один, два, пять</i>} с существительными мужского и женского рода</p> <p>грамматических форм</p>

		<p>речи.</p> <p>-Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, новый платок</i>)</p> <p>--Закрепление навыка составления рассказа по картине (<i>с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы</i>).</p> <p>-Составление рассказа по серии сюжетных картин</p>
--	--	---

### 3.4. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР 3ур. р.р. у детей 5-го года жизни

п е р и о д	Формирование произносительной стороны речи	Фонематическое восприятие	Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
1	<p>-Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>-Речевого дыхания.</p> <p>-Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>-Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и</p>	<p>-Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>-Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>-Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>-Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (мак —</p>	<p>-Учить выделять названия предметов, действий, признаков.</p> <p>-Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи сущ, глаголов, прилагат по всем изучаемым лексическим темам</p> <p>-Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий</p> <p>-Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (<i>я, мы, ты, вы...</i>), притяжательных местоимений, прилагательных (<i>мамин,</i></p>	<p>-Развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p> <p>- Стимуляция проявления речевой активности.</p> <p>- Формировать умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>- Формирование умения задавать вопросы по картинке</p> <p>-Формировать умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.</p>

	<p>артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>-Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>-Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>-Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>погремушка).</p> <p>-Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.</p>	<p><i>папин)</i></p> <p>-Учить различать и употреблять существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша — груши</i>).</p> <p>-Учить понимать, а затем и употреблять в речи простые предлоги (<i>в, на, у</i>).</p> <p>-Формировать навык согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>).</p>	
2	<p>-Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>-Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>-Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>-Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>-Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>-Дифференциация на слух сохранных звуков</p>	<p>-Учить различать понятия звук и буква.</p> <p>-Знакомство с гласными буквами, обозначающими звуки.</p> <p>-Учить выделять звук из ряда других звуков.</p> <p>- Усвоение понятий « гласный-согласный» звук.</p> <p>- Учить определять наличие звука в слове.</p> <p>- Формировать навык анализа и синтеза слияний гласных звуков</p> <p>-Формировать навык составления букв из палочек, прорисовывания в воздухе</p>	<p>-Дальнейшее расширение пассивного словаря и активизация в речи сущ, глаголов, прилагат. по изучаемым лексическим темам</p> <p>-Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках.</p> <p>-Развивать понимание обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>-Формировать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом-домик</i>)</p> <p>- Обучать образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица</p>	<p>- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога.</p> <p>-Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>-Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>-Учить составлять короткие рассказы по картинке, серии картин, рассказы-описания, пересказ хорошо знакомой сказки</p>

<p>(с проговариванием), различающихся:</p> <p>а) по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т.д.);</p> <p>б) по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.);</p> <p>в) в обратных слогах;</p> <p>г) в слогах со стечением двух согласных;</p>		<p>единственного и множественного числа (<i>идет, поет, сидит</i>)</p> <p>-Учить согласованию прилагательных с сущ в роде, числе.</p> <p>-Учить использовать предлоги « на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов.</p>	
<p>3 -Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>-Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>-Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>-Совершенствование дикции.</p> <p>-Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>- Закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать с ним</p> <p>-Формировать понятие «<i>согласный</i>» звук</p> <p>- Знакомство с понятием « твердый и мягкий» звук</p> <p>-Формировать умения выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Формировать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов.</p> <p>-Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p>-Развивать понимание обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий</p> <p>- Закреплять правильное употребление всех частей речи, введенных в активный словарь</p> <p>-Формировать умения согласовывать числительные {<i>один, два, пять</i>} с существительными мужского и женского рода</p> <p>-Обучать различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой?какая?какое</i></p> <p>-Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>-согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными</p>	<p>-Совершенствовать умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>-Совершенствовать умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>- Формировать умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>- Формировать навык пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>

### 3.5 Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР Зур. р.р.6-го года жизни

п е р и о д	Формирование произносительной стороны речи	Фонематическое восприятие	Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
1	<p>-Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>-Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>-Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>-Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>-Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>-Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>-Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>-Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>-Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>-Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>-Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>-Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</p> <p>-Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>-Преобразование слогов за счёт одного звука.</p> <p>-Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>-Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>-Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>-Выделение среднего звука в односложном слове (мак).</p> <p>-Усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p>	<p>-Учить вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>-Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>-Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.</p> <p>-обогащение активного словаря относительными прилагательными</p> <p>-обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов</p> <p>-расширение понимания простых предлогов</p> <p>-расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями , указательными наречиями , количественными и порядковыми числительными</p> <p>-развитие навыков образования форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени</p>	<p>-совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь</p> <p>-совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога</p> <p>-Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картинке, моделям: -сущ Им. п.+ согласованный глагол +прямое дополнение (Мама пьет чай) сущ.Им.п.+ согласованный глагол+2 зависимых от глагола сущ в косвенных падежах (Кому мама шьет платье? Кукле.)</p> <p>-Формировать навык составления короткого рассказа.</p>

			<p>-совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предложениями (кукле, куклы, куклой)</p> <p>-совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>-формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных</p> <p>-совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже</p>	
2	<p>-Продолжать работу над развитием подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>-Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных, исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>-Вызывать отсутствующие и коррегировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>-Развитие умения анализировать свою речь и речь</p>	<p>-Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>-Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>-Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратных словах.</p>	<p>-Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках.</p> <p>-Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (яблочный), растениям(дубовый),различным материалам(кирпичный)</p> <p>-Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: какой, какая, какое?</p> <p>-Закреплять навык согласования прилагательных с сущ в</p>	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога.</p> <p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картинке, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p>

<p>окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>-Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <p>а) по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.);</p> <p>б) по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.);</p> <p>в) в обратных слогах;</p> <p>г) в слогах со стечением двух согласных;</p> <p>д) в словах и фразах</p>		<p>роде, числе.</p> <p>-Учить изменять форму глаголов 3-го лица ед. ч. на форму 1-го лица ед и мн ч. идет-иду</p> <p>-развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности</p> <p>-дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов</p> <p>-обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами</p> <p>-расширение понимания простых предлогов и активизация их в речи</p> <p>-дальнейшее обучение образованию форм единственного и множественного числа имен существительных</p> <p>- совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными</p> <p>-совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже</p> <p>- совершенствование навыка составления и распространения предложений с помощью определений</p> <p>-Учить использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения в сочетании с сущ. муж. и жен. рода, глаголами ед и мн. числа настоящего</p>	
---	--	---	--

			и прошедшего времени, сущ в В. Д.и Т. падежах -Учить некоторым способам словообразования: с использованием сущ с ум-лас суффиксами и глаголов с разными приставками.	
3	<p>-Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>-Дифференциация звуков по месту образования:</p> <p>а) [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л];</p> <p>б) в прямых и обратных слогах;</p> <p>в) в слогах со стечении-ем трёх согласных;</p> <p>г) в словах и фразах;</p> <p>д) в коротких текстах и стихах;</p> <p>е) закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> <p>-Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>-Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>-Совершенствование дикции.</p> <p>-Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>-Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов (лак-лик).</p> <p>-Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>-Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>-Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>-Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.</p> <p>-Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>-Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>-Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>-Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>-Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.</p> <p>-Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>-расширение понимания значения слова, объема правильно произносимых существительных</p> <p>-формирование представления о многозначности слов</p> <p>-Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («въехал»- «подъехал»)</p> <p>-Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов,ин,ев,ан,ян)</p> <p>-Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий); прилагательные с использованием ум-ласк суфф. еньк-оньк</p> <p>-Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый-злой)</p> <p>-Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>-совершенствование</p>	<p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <p>-простые распространенные из 5-7 слов</p> <p>-с противопоставительным союзом <i>а</i> в облегченном варианте, с союзом «или»</p> <p>-сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что).</p> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена, времени действия.</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в своей и чужой речи.</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин.</p>

			<p>умения образовывать предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду-за прудом)</p> <p>-совершенствование умения изменять по падежам, числам, родам имена прилагательные</p> <p>-совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже</p> <p>-совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними</p>	
--	--	--	---	--

### 3.6. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР Зур. р.р. 7-го , 8-го годов жизни

п е р и о д	Формирование произносительной стороны речи	Фонематическое восприятие	Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
1	<p>-Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>-Развитие речевого дыхания.</p> <p>-Уточнять произношение сохраненных звуков.</p> <p>-Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>-Закрепление правильно</p>	<p>-Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков.</p> <p>-Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.</p> <p>Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа).</p>	<p>-Расширение, уточнение словаря в рамках изучаемых лексических тем</p> <p>-пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами</p> <p>-обогащение речи сложными словами</p> <p>-расширение представления о переносном значении слов</p> <p>Обогащение речи прилагательными с уменьшительными суффиксами,</p>	<p>-Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картинке, моделям: -сущ Им. п. +согласованный глагол+прямое дополнение (Мама пьет чай)</p> <p>сущ.Им.п.+согласованный глагол+2 зависимых от глагола сущ в косвенных падежах (Кому мама шьет платье? Кукле.)</p> <p>-Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>- формирование желания рассказывать о собственных переживаниях</p> <p>-совершенствование навыка ведения диалога</p>

<p>произносимых звуков</p> <p>-Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>-Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>-Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>-Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</p> <p>-Определение ритмических моделей слов: вата – `тата, вода – та`та т. д</p> <p>-Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: `вата – `тата, во`да – та`та.</p> <p>-Различение звуков на слух: а) по твёрдости – мягкости; б) по глухости – звонкости; в) по месту образования</p> <p>-Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>-Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>-Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.</p> <p>-Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.</p> <p>-Выделение первого согласного в слове.</p> <p>-Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).</p> <p>-Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>-Преобразование слогов.</p> <p>-Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>-Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>-Составление графической схемы слова.</p> <p>-Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>-Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>-Умение давать качественную характеристику звуку.</p>	<p>относительными и притяжательными прилагательными</p> <p>-практическое овладение всеми простыми и сложными предложениями</p> <p>-совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах</p> <p>-формирование умения образовывать существительные с увеличительными суффиксами</p> <p>-закрепление умения образовывать т использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах</p>	
<p>2</p> <p>-Продолжать работу над развитием</p>	<p>-Совершенствование навыков звукового-</p>	<p>-расширение и активизация словаря в</p>	<p>-Совершенствовать навык ведения подготовленного</p>

<p>подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>-Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных, исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>-Вызывать отсутствующие и коррегировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков, различающихся по :</p> <p>-твердости-мягкости</p> <p>-по глухости-звонкости</p>	<p>слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>-Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>-Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.</p> <p>-Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>-Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>-Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>-Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>-Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.)</p> <p>-Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь).</p> <p>-Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>-Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>-Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью</p>	<p>рамках изучаемых лексических тем</p> <p>-обогащение речи сложными словами</p> <p>-обогащение речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, обозначающих моральные качества людей</p> <p>-пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый)</p> <p>-дальнейшее совершенствование умения образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами</p> <p>-формирование умения образовывать имена прилагательные в сравнительной степени</p> <p>-формирование умения образовывать глаголы в форме простого и будущего сложного времени (прокачусь-буду кататься)</p> <p>-закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже</p>	<p>диалога.</p> <p>-Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>-Учить распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>-Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>-Учить составлять короткие рассказы по картинке, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p>
---	---	--	--

		замены звуков (му – пу). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).		
3	<p>-Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>-Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>-Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>-Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>-Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p> <p>-Учить использовать звуки: л,с,ш, с-з,р-лы-и в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях</p> <p>-Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования. -</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов (лак-лик).</p>	<p>-Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов (лак-лик).</p> <p>-Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>-Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>-Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>-Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>-Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («въехал»-«подъехал»)</p> <p>-Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов,ин,ев,ан,ян)</p> <p>-Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий); прилагательные с использованием ум-ласк суфф. еньк-оньк</p> <p>-Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый-злой)</p> <p>-Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>-Формировать навыки согласования прилагательных с сущ в роде, числе, падеже.</p> <p>-Расширять значения предлогов.</p> <p>-Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p>	<p>-Учить составлять разные типы предложений:</p> <p>-простые распространенные из 5-7 слов</p> <p>-с противопоставительным союзом <i>a</i> в облегченном варианте, с союзом «или»</p> <p>-сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что).</p> <p>-Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена, времени действия.</p> <p>-Учить определять количество слов в предложении в своей и чужой речи.</p> <p>-Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>-Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин.</p>

### 3.7. Календарно-тематическое планирование

неделя	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Формирование лексико-грамматической стороны речи	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматической стороны речи	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматической стороны речи	Формирование фонетической стороны речи
1	Детский сад	Формирование представления о звуках	Детский сад	Закрепление понятия звук Закрепление понятия буква	Детский сад	Звук и буква У Звук и буква А
2	Игрушки	Формирование представления о звуках	Части тела	Звук и буква У Звук и буква А	Профессии	Звуки и буквы У, А Звук и буква И
3	Игрушки	Формирование представления о звуках	Овощи	Звуки АУ Звук и буква О	Профессии	Звуки П, ПЬ. Буква П Звуки Т, ТЬ. Буква Т
4	Цвета	Формирование представления о звуках	Фрукты, ягоды	Звук и буква И Звук и буква Э	Транспорт	Звуки П-Т Звуки К, КЬ. Буква К
5	Осень	Формирование представления о звуках	Мебель	Звук и буква Ы Звуки Ы-И	Транспорт	Звуки П-Т-К Звук и буква О
6	Осень	Формирование представления о звуках	Осень	Звук и буква Н Звук и буква М	Хлеб	Звуки Й-ЛЬ Звуки Х, ХЬ. Буква Х
7	Части тела	Формирование представления о звуках	Одежда	Звук и буква Б Звук БЬ	Осень	Звуки К-Х Звук и буква Ы
8	Одежда	Формирование представления о звуках	Одежда	Звук и буква Д Звук ДЬ	Овощи, фрукты	Звуки Ы-И Звуки М, МЬ, Буква М
9	Посуда	Формирование представления о буквах	Обувь	Звук и буква Г Звук ГЬ	Зима	Звук и буква С Звук СЬ
10	Посуда	Формирование представления о буквах	Посуда	Звук и буква Х Звук ХЬ	Зима	Звуки С-СЬ Звуки З-ЗЬ. Буква З
11	Новый год	Звук А	Посуда	Звук и буква К Звук КЬ	Части тела	Звуки З-ЗЬ Звуки С-З
12	Новый год	Звук и буква А	Новый год	Звуки Г-К Звуки К-Х	Новый год	Звуки Н, НЬ. Буква Н Звуки Б, БЬ. Буква Б
13	Зима	Звук У	Новый год	Звук и буква П Звук ПЬ	Новый год	Звуки Б-БЬ Звуки П-Б
14	Зима	Звук и буква У	Зима	Звук и буква	Домашние	Звуки В, ВЬ.

				Т Звук ТЬ	животные	Буква В Звуки Д,ДЬ. Буква Д
15	Геометрические формы	Звук О	Зима	Звуки П-Т Звуки К-Т	Дикие животные	Звуки Т-Д Звуки ТЬ-ДЬ
16	Дом, семья	Звук и буква О	Головные уборы	Звуки П-Т-К Звуки Б-П	Экзотические животные	Звук и буква Г Звуки Г-ГЬ
17	День Защитника Отечества	Звук И	Домашние птицы	Звуки Д-Т Звук и буква С	Домашние птицы	Звуки Г-К Звук и буква Э
18	Домашние животные	Звук и буква И	Домашние птицы	Звук СЬ Звук и буква З	День Защитника Отечества	Звук и буква Л Звуки Л-ЛЬ
19	Домашние животные	Звуки буквы А, О, У, И	День Защитника Отечества	Звук ЗЬ Звуки С-З	Дикие птицы	Звук и буква Ш Звуки Ш-С
20	8 марта	Звук и буква Т	Дом, семья	Звук и буква Л Звук ЛЬ	8 марта	Звук и буква Р Звук РЬ
21	Дикие животные	Звуки Т, ТЬ	8 марта	Звуки ЛЬ-Й Звук и буква В	Спорт	Звуки Р-РЬ Звуки Р-Л
22	Дикие животные	Звук и буква П	Домашние животные	Звук и буква Ф Звук ФЬ	Посуда	Звуки Р-Л, РЬ-ЛЬ Звук и буква Ж
23	Весна	Звуки П, ПЬ	Домашние животные	Звуки В-Ф Звук и буква Р	Продукты	Звуки Ж-З Звуки Ж-Ш
24	Домашние птицы	Звук и буква Н	Транспорт	Звук РЬ Звуки Л-Р	Весна	Звук и буква Ц Звуки С-Ц
25	Домашние птицы	Звуки Н, НЬ	Весна	Звуки ЛЬ-РЬ Звук и буква Ш	Насекомые	Звук и буква Ч Звуки Ч-ТЬ
26	Овощи	Звук и буква М	Весна	Звук и буква Ж Звуки Ш-Ж	Мебель	Звук и буква Щ Звуки Ч-СЬ
27	Овощи	Звуки М, МЬ	Мой город	Звуки С-Ш Звуки З-Ж	Одежда, обувь	Звуки Щ-С Звуки Щ-Ч
28	Фрукты	Звук и буква К	Моя страна	Звуки С-Ш-З-Ж Звук и буква Ц	Страна	Звуки Щ-ТЬ Повторение
29	Фрукты	Звуки К, КЬ	Дикие птицы	Звуки С-Ц Звук и буква Ч	Предметы быта	Повторение Повторение
30	Повторение	Повторение	Дикие птицы	Звуки Ч-ТЬ Звук и буква Щ	Растения	Повторение Повторение
31	Повторение	Повторение	Повторение	Звуки Щ-Ч Звуки Щ-Ш	Повторение	Повторение повторение
32	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение Повторение	Повторение	Повторение Повторение

### 3.8. Формы, способы, средства реализации программы.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПиН продолжительность подгрупповых занятий 5-го года жизни 20 мин, 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-8-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Основная цель *подгрупповых* занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в

зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек. Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Занятия в подвижных *микрогруппах* представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия. Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Частота проведения *индивидуальных* занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР 3,4 ур.р – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Согласно нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации от 28.09.2020 г, а также опыта, функционирования дошкольных логопедических пунктов, в условиях Крайнего Севера показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин (п.2.12.7)

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР, ОНР4 ур– 1 год; ОНР 3 ур. – 2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

### 3.9. Особенности образовательной деятельности на логопункте

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

#### Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</li> <li>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</li> </ol>	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</li> <li>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</li> <li>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</li> <li>4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</li> <li>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</li> </ol>	календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.
3 этап коррекционно- развивающий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</li> <li>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</li> <li>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</li> </ol>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики,</li> </ol>	Решение о прекращении логопедичес-

диагностический	качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).  2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.	кой работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.
-----------------	---	--

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

## **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** **I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.**

**Задача:** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

## **II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**Задачи:**

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

**1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ** в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

**Способ постановки:**

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

**для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

## **2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:** Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

## **5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

*Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.*

**III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

**IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ** внимания, мышления на отработанном материале.

**V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ** на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи

Учитель – логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями групп в разных формах: обсуждение и выбор форм, методов и приёмов по речевому развитию детей, оснащение развивающего предметного пространства в группе, взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий.

### ***Совместная деятельность учителя – логопеда и воспитателей***

Образовательная область	Образовательная деятельность
Речевое развитие	Работой по образовательной области руководит воспитатель, с учётом рекомендаций учителя - логопеда
Познавательное развитие	Учитель – логопед подключается к работе воспитателя и помогает ему выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР.
Социально – коммуникативное развитие	Учитель – логопед оказывает помощь воспитателю по развитию навыков коммуникативного общения детей с ОНР

### **3.10. Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

### **3.11. Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям(законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

## **IV. Организационный раздел программы**

### **4.1. Психолого – педагогические условия коррекционной работы.**

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/под ред Г.В. Чиркиной
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. /под ред. В.П. Балабановой, Л.Г. Богдановой, Л.В. Велентьевой
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволяет при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

### **4.2. Особенности организации предметно – развивающей среды.**

#### **4.2.1. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда**

## Литература:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи.- М.: Просвещение,2009
2. Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР»
3. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов/ авт.-сост. В.О. Йощенко – М.: АРКТИ; 2010
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольных образовательных учреждений / под ред. В.П. Балабановой, Л.Г. Богдановой, Л.В. Велентовой
5. Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие/ Под ред. Л.С. Вакуленко.-СПб.,2013
6. Логопедия / Под ред. Волковой, Л.С. Шаховской.-М.,1998
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под ред. Г.В. Чиркиной –М.:АРКТИ, 2010
8. Поваляева М.А. «Справочник логопеда».-Р-на-Д :Феникс,2001
9. Н.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» -М.,2008
10. Н.Е. Ильякова Логопедические тренинги. От прилагательных к рассказам-описаниям.- М.: Издательство «Гном и Др»,2004
11. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.-М.: «Гном-Пресс»,1999
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /по ред. Г.В. Чиркиной,- М.: АРКТИ,2010
13. Л.Ф. Тихомирова Логика для дошкольников.-Ярославль:Академия развития,2001
14. Н.А. Чевелева Преодоление заикания у детей.-М.: «Гном»,2001
- 15.Т.А. Шорыгина Какие звери в лесу? –М.: «Гном»,2002
16. Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного возраста. \_С.-П.: «РГПУ им. Герцена»,1998
17. Т.В. Туманова Исправление звукопроизношения у детей.-М. «Гном»,1999
18. Л.Я. Гадасина,О.Г.Иванковская Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков Р и Л,- С.-П.: «Каро»,2009
19. И.А. Зимняя Педагогическая психология. –Ростов-на-Дону «Феникс», 1997
20. В.В. Коноваленко Развитие связной речи.-М: «Гном»,2003
21. Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль. «Академия развития»,2000
22. И.Ю. Кулагина Возрастная психология.-М.: «УРАО» 1998
- 23.М.А. Поваляева Справочник логопеда.-Ростов-на-Дону «Феникс»,2001
24. А.В. Соболева Загадки-смекалки.-М.: «Гном»,1999
25. Н.В. Курдвановская Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет –М.»ТЦ СФЕРА»,2008
26. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/под ред Ю.Ф. Гаркуши-М.: 2000
27. Т.В. Буденная Логопедическая гимнастика. –С.П. «Детство-Пресс»,2001
28. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3. М. «Гном»
29. Л.П. Успенская, М.Б. успенский Учитель говорить правильно.-М. «Просвещение»,1995
30. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова вводим звуки в речь. Карточка заданий. Ш.Ж.- С.-П. «Каро»,2007
31. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова вводим звуки в речь. Карточка заданий. Р.Рь.- С.-П. «Каро»,2007
32. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова вводим звуки в речь. Карточка заданий. Л.Ль.- С.-П. «Каро»,2007
33. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова вводим звуки в речь. Карточка заданий. С,З,Ц.- С.-П. «Каро»,2007

34. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова вводим звуки в речь. Карточка заданий. Ч,Щ- С.-П. «Каро»,2007
35. Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. –М. « Владос»,1999
36. Г.А. Османова Логопед-родителям.-С.П. «КАРО»,2009
37. Е.В. Кузнецова,И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. М.»Сфера»,2004
38. Т.Р. Кислова По дороге к азбуке. М. «Баласс»,2002
39. Т.Б. Мазепина Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах. –Ростов-на-Дону «Феникс»,2002
40. .Б. Мазепина Развитие познавательных процессов ребенка в играх, тренингах, тестах. –Ростов-на-Дону «Феникс»,2002
- 41.И.С. Гринченко Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. М. «ЦГЛ»,2002
42. О.В. Елифанова Логопедия. Разработка занятий с детьми дошкольного возраста. –Волгоград «Учитель АСТ»,2004
43. И.А. Кравченко Игры и упражнения со звуками и словами. –М. «Гном»,1999
44. Л.Я. Гадасина, О.Г. Иванковская Звуки на все руки –С.-П. «детство –пресс»,1999
45. Л.Н. Арефьева Дексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М. «Сфера», 2004
46. О.И. Крупенчук Научите меня говорить правильно!- С.П. «Литера»,2004
47. А.Герасимова, О. Жукова,В. Кузнецова « Уникальная методика развития речи дошкольника» С.-П.: Нева,2002
48. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». –М.: « Владос»,2000
49. Мазепина Т.Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка Р-на-Д, Феникс, 2002
50. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко « Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» 3 части
51. Дети с ограниченными возможностями/ сост. Н.Д. Соколова, издательство Гном 2001
52. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения», Просвещение ,1989
53. Т.А Шорыгина «Какие месяцы в году?» М, Гном
54. Т.А. Шорыгина « Птицы.Какие они?» М, Гном
- 55.В.В. Коноваленко, С. В . Коноваленко « Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Гном, 1999.
- 56.Бардышева Т.Ю. « Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» М.2013
- 57.Юдина Я.Л. И.С. Захарова « Сборник логопедических упражнений» М.,2011
- 58.С.А. Игнатьева «Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии» М.,2004
- 59.Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3до 7 лет», СПб, 2013
- 60.Н.В. Нищева« Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3до 7 лет)» СПб, 2011
61. Н.В. Нищева« Карточки логопедических рекомендаций для родителей дошкольников» СПб, 2011
62. Н.В. Емельянова, Л.И. Жидкова, Г.А. Капицына «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопунктаДОУ» СПб,2013
63. Е.А. Левчук « Материалы из опыта работы на дошкольном логопункте» СПб,2013
64. О.Новиковская «Пальчиковая гимнастика» СПб,2011
65. О. Новиковская « Речевая гимнастика» СПб, 2011
- 66.В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко « Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» М.,1998
67. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» СПб,2013
68. Е.А. Пожиленко «Методические рекомендации по постановке у детей звуков с,ш,л,р» СПб,2009
69. Организация работы дошкольного логопедического пункта / под ред. Л.С. Вакуленко.- СПб, 2013

## Дидактические игры и пособия

Разделы	Дидактические игры и пособия
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, грамота	Шумелочки: колокольчик, свисток, «шумящие киндеры», газета, стаканы с водой, бубен, дудочка. Индивидуальные карточки для составления схемы слов. Касса букв. Схемы характеристики звуков и слогового состава слова. Картинный материал для изучения предлогов. Игра: «Мои первые буквы».
Формирование лексико-грамматического строя	Предметные картинки по лексическим темам. Игры: «Чей малыш?», «Что где растет?», «Времена года», «Играем с глаголами», «Сам себе сказочник», «Животные и их детеныши», «Свойства предметов», «Прогулка по городу», «Антонимы», «Четвертый лишний», «Лото» «Фрукты-овощи», «Лексические часы».
Связная речь	Серии картинок, сюжетные картинки, наборы предметных картинок, схемы для составления рассказов.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки, массажные мячики, мозаика, счетные палочки, карандаши, раскраски, прищепки, «волшебные мешочки».
Формирование речевого дыхания	Вертушки, мыльные пузыри, трубочки, дудочка, вата
Картотеки	Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков

### 4.3. Материально – технические условия обеспечения образовательной деятельности.

#### Примерное зонирование логопедического кабинета

- 1. Зона индивидуальной коррекционной работы оснащена наглядными и дидактическими пособиями для коррекции:*
  - Артикуляционной моторики и постановки звуков;
  - Речевого дыхания;
  - Автоматизации звуко речи;
  - Лексико – грамматического строя и связной речи;
  - Фонематических процессов, подготовки к обучению грамоте, профилактики нарушений процессов чтения и письма;
  - Психических процессов.
- 2. Зона подгрупповой коррекционной работы оснащена наглядными и дидактическими пособиями для развития:*
  - Мелкой моторики;
  - Общей моторики;
  - Автоматизации звуков речи в связной речи;
  - Дифференциации звуков речи;
  - Коррекции лексико – грамматического строя и связной речи;
  - Навыков и умений звукового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте;

- Психических процессов.
3. *Зона консультативно – методической работы состоит из:*
- Методического обеспечения коррекционно – развивающего процесса;
  - Рекомендаций для педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей) детей
4. *Рабочая зона*  
Рабочее место учителя – логопеда и ТСО.

**Примерное оснащение и оборудование логопедического кабинета.**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий (компьютерный) стол	1
2	Компьютерный стул	1
3	Стол для подгрупповой работы	1
4	Стол для индивидуальной работы	2
5	Стульчики детские	6
6	Мебельная стенка	1
7	Зеркало настенное 35x100 см	1
8	Зеркало индивидуальное 14x14 см	6
9	Компьютер	1
10	Полка	1
11	Тумбочка	1
12	Доска магнитная	2
13	Доска классная	1
14	Часы настенные	1
15	Песочные часы 1,2,3,5,20 минуты	5
16	Набор логопедических зондов, зондозаменителей	
17	Светильник настенный	2
18	Умывальник	1
19	Мыло, полотенце, одноразовые салфетки	+
20	Одноразовые салфетки, перчатки, шпатели	+
21	Средства для дезинфекции	+

**Оснащение зоны для индивидуальной работы с детьми:**

1. Пособия для индивидуальной работы
2. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова
3. Материал для обследования устной речи
4. Материал для постановки звуков: перчатки, одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, одноразовые салфетки

#### 4.4. Режим занятий

##### Учебно – тематическое планирование

Название	ФФН			ОНРЗ ур		
	подгрупповые занятия		индивидуальные занятия	подгрупповые занятия		индивидуальные занятия
	Ср. группа	Ст., под. гр.		Ср. Гр.	Ст., под. гр.	
Всего занятий в год	32	64	64	64	96	96
Формирование фонетической стороны речи	32	64		32	64	
Формирование лексико-грамматических категорий				32	32	

##### Циклограмма рабочего времени

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Подгрупповые занятия				
15.00-15.25 15.30-15.50	9.00-9.20	9.40-10.00	9.00-9.20	9.40-10.05
Индивидуальные занятия				
15.55-16.05	9.30-9.40	9.00-9.10	9.25-9.35	9.00-9.10
16.15-16.25	9.45-9.55	9.15-9.25	9.40-9.50	9.15-9.25
16.30-16.40	10.05-10.10	9.30-9.40	9.55-10.05	9.30-9.40
16.45-16.55	10.15-10.25	10.05-10.15	10.10-10.20	10.10-10.20
17.05-17.15	10.30-10.40	10.20-10.30	10.25-10.35	10.25-10.35
17.20-17.30	10.45-10.55	10.35-10.45	10.40-10.50	10.40-10.50
17.35-17.45	11.00-11.10	10.50-11.00	10.55-11.05	10.55-11.05
17.50-18.00	11.15-11.25	11.05-11.15	11.10-11.20	11.10-11.20
	12.10-12.20	11.20-11.30	11.25-11.35	11.25-11.35
	12.25-12.35	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
	12.40-12.50	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35
		12.40-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50
Работа с документацией				
18.00-19.00	11.30-12.05	11.35-12.05	11.40-12.05	11.40-12.05

#### 4.5. График работы учителя-логопеда

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	15.00-15.25	Подгрупповое занятие по формированию фонетической стороны речи (3подгруппа)
	15.30-15.50	Подгрупповое занятие по формированию фонетической стороны речи (1подгруппа)
	15.55-18.00	Индивидуальные занятия.
	18.00-19.00	Консультации для родителей
Вторник	9.00-9.20	Подгрупповое занятие по формированию фонетической стороны (2 подгруппа)
	9.30-11.30	Индивидуальные занятия.
	11.35-12.05	Работа с документами
	12.10-13.00	Индивидуальные занятия.
Среда	9.00-9.35	Индивидуальные занятия.
	9.40-10.00	Подгрупповое занятие по формированию фонетической стороны (1подгруппа)
	10.05-11.30	Индивидуальные занятия
	11.35-12.05 12.10-13.00	Работа с документами Индивидуальные занятия.
Четверг	9.00-9.20	Подгрупповое занятие по формированию фонетической стороны (2подгруппа)
	9.25-11.30	Индивидуальные занятия.
	11.40-12.05	Работа с документами
	12.10-13.00	Индивидуальные занятия.
Пятница	9.00-9.35	Индивидуальные занятия.
	9.40-10.05	Подгрупповое занятие по формированию фонетической стороны(3подгруппа)
	10.10-11.30	Индивидуальные занятия.
	11.40-12.05	Работа с документами
	12.10-13.00	Индивидуальные занятия.